

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Central Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Central Elementary es un campus de Título I, de idioma dual, en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD). Atendemos a casi 600 estudiantes desde prekínder hasta 5.º grado, de los cuales el 49 % son mujeres y el 51 % son hombres. La escuela primaria Central atiende a una población diversa con apoyos específicos para estudiantes bilingües, de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), dotados y talentosos, de educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. A continuación se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil para este año escolar 2024-2025:

Porcentaje de estudiantes de primaria económicamente desfavorecidos: 97%

En riesgo: 79%

Porcentaje de bilingües emergentes: 72%

Educación especial: 24%

Tasa de movilidad: Aproximadamente 15 %

Inscripción por origen étnico:

asiáticos: <1 %

raza negra/afroamericanos: 8 %

Hispanos: 86%

Blancos: 2 %

Fortalezas de los datos demográficos

Nuestros puntos fuertes en los datos demográficos están dentro de la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil, lo que nos permite ser un campus bilingüe, bilingüe y multicultural. Central Elementary implementa un 'Sistema de Casas' en toda la escuela que apoya un ambiente comunitario para garantizar altos estándares de aprendizaje para todos. Contamos con Communities In Schools (CIS) y Accelerating Campus Excellence (ACE) para ayudar a nuestros estudiantes. Contamos con dos especialistas en adquisición del idioma, dos entrenadores de instrucción y dos subdirectores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los maestros.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Central tiene una población diversa con diversas necesidades socioeconómicas, académicas y socioemocionales. **Causa fundamental:** Tenemos estudiantes con dos idiomas predominantes y un 97% son económicamente desfavorecidos, un 74% son bilingües emergentes, un 24% son de educación especial y un 79 % están en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

1. Se utiliza la planificación de la enseñanza y el tiempo de datos para desglosar los datos y colaborar entre compañeros profesionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
2. Se utiliza a los entrenadores de instrucción para brindar aprendizaje profesional integrado en el trabajo a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes.
3. Se implementan comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en altos logros para todos los estudiantes.
4. Aprendizaje profesional refinado para satisfacer las necesidades específicas de los maestros.
5. Planes y programas de intervención receptivos y flexibles.
6. Enseñanza en grupos pequeños para enseñanza e intervenciones enfocadas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en alfabetización, según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), Istation, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessments, CBA). **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo de la alfabetización continúan necesitando apoyo en las áreas de enseñanza en grupos pequeños, estaciones de alfabetización y estrategias de participación.

Enunciado del problema 2: Menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en Matemáticas, según lo medido por la STAAR, Istation, la TX-KEA o las CBA. **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de matemáticas en grupos pequeños, estaciones de matemáticas, evaluaciones y recursos, y estrategias de participación.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

1. El desarrollo del equipo de especialistas en enseñanza, a través del entrenamiento de instrucción, permitió asesorar y trabajar de manera efectiva con los maestros sobre cómo planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza del plan de estudios.
2. Un proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) reformado ha garantizado que todos los estudiantes estén aprendiendo a altos niveles.
3. Los maestros pueden satisfacer mejor las demandas de las cambiantes necesidades de los estudiantes debido al constante apoyo de la administración, los paraprofesionales y el equipo de especialistas de enseñanza.
4. A lo largo del año se observaron cambios hacia un mayor rigor en la instrucción debido a la colaboración entre los equipos durante las PLC basadas en una comprensión intencional de los TEKS y el establecimiento de metas.

Resumen de los procesos y programas escolares

Desarrollamos el liderazgo estudiantil y celebramos nuestra diversidad. Estamos comprometidos con la excelencia al brindar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño en su totalidad. Reconocemos la importancia del crecimiento académico de los estudiantes, así como también de apoyar fuertes rasgos de carácter. Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales a través del establecimiento de metas, la celebración del progreso y los altos estándares para todos.

En Central construimos una cultura basada en puntos fuertes que identifica y utiliza los puntos fuertes individuales para mejorar la capacidad profesional del personal y garantizar el crecimiento de todos los estudiantes. Utilizamos un establecimiento de metas docentes y procesos de retroalimentación para centrarnos en el crecimiento de las prácticas de enseñanza. Nuestro personal adopta y modela una mentalidad de crecimiento y aprendizaje permanente. Todos aprendemos, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más veterano. Todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

Enunciados del problema que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Enunciado del problema 1: Los procesos y programas deben continuar promoviendo una cultura escolar positiva y satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes para lograr el éxito académico. **Causa fundamental:** Los recursos no se han utilizado por completo para abordar la cultura del campus y satisfacer las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, así como las necesidades académicas específicas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Fortalezas de las percepciones

Si bien los padres de la escuela Central no están muy involucrados en los acontecimientos diarios de la escuela, apoyan mucho a los maestros y al personal. Los padres son muy respetuosos con la escuela y las recomendaciones de los maestros, y confían mucho en las decisiones de la escuela.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres, especialmente con poblaciones diversas; las asociaciones con la comunidad no son tan sólidas como nos gustaría. **Causa fundamental:** El idioma, los horarios de trabajo y la percepción de la escuela como una entidad gubernamental son barreras para la participación de los padres.

Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS ESTABLECIDOS PARA LA META 1.1 EN EL REGISTRO DE LOGROS.

Prioridad alta

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos: escuela primaria (Elementary School, ES), Lectura y Matemáticas de Istation; escuela intermedia (Middle School, MS), inscripción en cursos avanzados; escuela secundaria (High school, HS), puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 o preparación superior; HS, preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR); HB3, incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán en el nivel de grado en comprensión de lectura o demostrarán al menos un año de crecimiento, mediante la enseñanza en grupos pequeños, las estaciones de alfabetización y en todas las áreas de contenido que usen útiles escolares como diarios de lectura, carpetas de lectura, papel, papel de gráficos de anclaje, láminas y carteles, suministros para la máquina de posters, marcadores Expo y marcadores de gráficos, resaltadores, barras de pegamento, sacapuntas, recursos de Houghton Mifflin Harcourt (HMH), Solution Tree, Think Up, Lead4ward, Learning/Reading A-Z, kits de lectura de Hand2Mind, PebbleGo, TEPSA, volver a idear la reunión del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), revistas educativas y libros educativos sobre lectura guiada. Se utilizarán tutores del Título 1 para trabajar en pequeños grupos estratégicos con los estudiantes y se proporcionarán sustitutos para que los maestros participen en experiencias de laboratorio de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2025, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en comprensión de lectura o demostrarán al menos un año de crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 70 % de los estudiantes estarán en el Nivel 4 o 5 en cálculos y pensamiento algebraico y sentido numérico, según lo medido por la evaluación de Matemáticas de Istation, las CBA, la STAAR y otras evaluaciones de referencia a través de matemáticas guiadas y estaciones de matemáticas sistemáticas, mediante la utilización de recursos como marcadores lavables, objetos manipulables, Lead4ward, Think Up y Solution Tree. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros participen en experiencias de laboratorio de aprendizaje y en estudios/planificación de unidades extendidas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2025, el 70 % de los estudiantes serán capaces de representar y resolver de forma correcta cualquier tipo de problema.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, se impartirá enseñanza alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) con la utilización de una variedad de recursos aprobados por el Distrito. Se garantizará el seguimiento de los protocolos de PLC haciendo demostraciones de planificación en equipo, análisis de datos y aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado y el apoyo de enseñanza participarán en PLC para mostrar mejoras en el análisis de datos, el desarrollo de objetivos SMART, la planificación de lecciones (enfoque de aprendizaje objetivo) y los métodos de enseñanza para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en la enseñanza de Nivel I de las aulas, respaldado por la capacitación de Solution Tree (curso, conferencia y materiales).

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos y el panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará el estándar de preparación en el panel del LISD.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el estándar de resistencia al 78% para mayo de 2025.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y la eficacia de la estructura y el contenido de consejería en MS/HS durante un periodo de tres años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito, los comentarios de los grupos de estudiantes y del personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos, los resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, la participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc., en MS/HS.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias oportunidades de liderazgo, que incluyen, entre otras: embajadores de la bondad, líderes de la casa, presentadores de noticias centrales, club de baile, coro, club de robótica, club de ajedrez, club de cubos Rubik, almuerzo de Lego, viernes divertidos, fiestas en casa y recepcionistas vaqueros. Ofreceremos oportunidades de aprendizaje creativo de nivel superior con robots, kits Stem y Legos. Algunos estudiantes de 4.º y 5.º grado serán asignados a maestros mentores para generar relaciones y proporcionar oportunidades a los estudiantes que puedan estar desconectados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia en la escuela Central. Los estudiantes tendrán una respuesta positiva cuando se les hagan las preguntas de la encuesta de pulso: ¿Tiene al menos un maestro en su escuela en quien confie para hablar si está molesto? ¿Qué tan positiva o negativa es la energía de esta clase? Cuando tu maestro pregunta "how are you?" (¿Cómo estás?), ¿con qué frecuencia sientes que, realmente, tu maestro quiere saber tu respuesta?).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el Distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Tasa de asistencia/ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad y la protección de todas las instalaciones del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Todo el personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre los Protocolos de Respuesta Estándar ante situaciones de emergencia. Se realizarán todos los simulacros de acuerdo con los requisitos del Estado y locales, con fidelidad. Se implementarán medidas de seguridad que estén alineadas con los protocolos del Distrito. El personal supervisará y apoyará la implementación de los protocolos de seguridad y protección durante el día escolar. Todos los estudiantes y el personal usarán una identificación con fotografía, todos los días. Todos los documentos con clasificación de seguridad serán triturados y eliminados de manera adecuada y oportuna. Se utilizarán etiquetas para automóviles y radios bidireccionales para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes y el personal serán capaces de ejecutar el protocolo de seguridad apropiado ante una situación de emergencia.

Personal responsable de la supervisión: Recepción del campus, administración, departamento de seguridad y protección del LISD

Título I:

2,6

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar las necesidades de bienestar y de conducta de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de conducta del campus: Reducir en un 20 % el porcentaje de remisiones por interrupciones en el aula.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la escuela Central continuará utilizando los procesos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) de todo el campus para las áreas comunes y realizará los ajustes necesarios en base a las revisiones periódicas de los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del sistema PBIS proporcionará al personal y a los estudiantes del campus un lenguaje común y un conjunto específico de expectativas a cumplir en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, maestros, administración, consejeros</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal de la escuela Central participará en el programa de escuelas seguras y civilizadas (Safe & Civil Schools) e implementará cualquier forma de aprendizaje nueva que pueda impactar en el entorno de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante el uso de estrategias del programa Safe & Civil Schools, continuaremos viendo una disminución en la cantidad de incidentes de interrupción en el aula durante el año escolar 24-25.

Personal responsable de la supervisión: Personal, administradores, maestros, consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal y los administradores de la escuela Central continuarán utilizando prácticas restaurativas con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de prácticas restaurativas en el campus aumentará el sentido de pertenencia en las aulas y en el campus, y disminuirá los incidentes de agresión física en las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, consejero

Título I:

2,6

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de los fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del Distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán servicios en todo el campus durante todo el año calendario, tales como servicios sociales y recursos para estudiantes y familias, para que los estudiantes, los padres y los maestros se sientan apoyados y tengan un sentido de pertenencia en LISD. El personal de verano apoyará la participación de los padres, la inscripción de estudiantes, los preparativos para el aprendizaje de los estudiantes, el MTSS, el aprendizaje profesional del personal y la implementación de los requisitos para un campus STAAR exigidos por el Estado. Los estudiantes tendrán acceso a recursos para mejorar el aprendizaje y la experiencia estudiantil, tales como auriculares y audífonos, para usar en las aulas y proporcionar un mejor acceso a los materiales de enseñanza y una mejor accesibilidad a los estándares. La escuela brindará asistencia a las familias y al personal proporcionándoles útiles descartables muy utilizados, como pañuelos faciales y toallitas limpiadoras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo en el verano garantizará que los estudiantes y los maestros tengan los recursos que necesitan para comenzar el año escolar con éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, personal administrativo, personal docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1</p>

Objetivo 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal docente participará en un grupo para tomar decisiones sobre los procesos del campus, incluidos Sunshine/Staff Fun, participación comunitaria, sistema de casas y éxito estudiantil (escuelas seguras y civiles). Los grupos se reúnen mensualmente e informan a todo el personal.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: La medida de participación del personal en decisiones en Qualtrics aumentará al 76.5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, administradores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Diseminar el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias.

*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa de reconocimiento de personas Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Central se comunicará con los padres a través de un boletín mensual, redes sociales (Facebook y Twitter), ClassDojo/Remind (a nivel de aula) y mensajes de Skylert. Todos los estudiantes se llevarán a casa una carpeta semanal con información relevante e informes semanales de calificaciones/progreso. Se llevará a cabo una reunión anual de título uno y la política de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE), así como el pacto de hogar/escuela, se compartirán por correo electrónico y en nuestro sitio web. El boletín mensual para padres alentará a los padres a completar el formulario de nominación de Reconoce a Alguien, así como a realizar encuestas a padres con encuestas basadas en el distrito y en la escuela. Los padres recibirán oportunidades para aprender cómo apoyar las iniciativas de aprendizaje en el hogar, tales como útiles de lectura (linternas para los dedos, dedos índices, marcadores resaltadores, libros, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en nuestros eventos familiares, en los eventos en clase y en la membresía de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA). Los padres se sentirán bienvenidos en la escuela Central y sabrán que sus hijos estarán seguros y cuidados cuando vengan a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración, personal de oficina, maestros, PTA

Título I:

4.1, 4.2

Enunciados de problemas: Demografía 1 - Percepciones 1

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deben asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y registro de logros del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se invitará a la comunidad a nuestras noches de participación familiar (2 veces al año). Se publicitarán los eventos colocando carteles en lugares públicos y enviando folletos. Las familias participarán en eventos de participación familiar y recibirán kits de alfabetización y matemáticas para usar en casa a fin de apoyar el aprendizaje. Los kits incluirán libros, linternas de dedos, pegatinas, bolígrafos, lápices, dados y tarjetas. Cada kit contendrá instrucciones impresas sobre cómo utilizar los objetos para apoyar el aprendizaje. Se proporcionarán refrigerios (papas fritas y agua) a las familias.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las familias podrán participar en experiencias de aprendizaje en casa. Las familias tendrán los materiales necesarios para ofrecer noches de aprendizaje basadas en actividades enriquecedoras.

Título I:

4,2

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Objetivo 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y abandono de los estudiantes; registros del programa; puntajes en la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus; documentación de intervención; registros de participación de la familia y de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada en base a los datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes recibirán oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en la STAAR, mejora de las calificaciones y en las evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación de la familia; datos de consejería; datos de conducta

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo de la Conducta del Distrito se implementará en todo el Distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Entre los deberes del personal de recursos de la escuela se incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de referencia en el área de educación en seguridad, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso de seguridad, cuando sea necesario, para mantener la paz en la propiedad del Distrito, hacer arrestos y remisiones de infractores de la ley penal con discreción, proporcionar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer las remisiones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas de mutuo acuerdo, cualquier actividad fuera del campus que requiera los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del Distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités, cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. A los estudiantes se les proporcionarán grabadoras para usar en la clase de música y materiales apropiados para arte (papel, pinturas, marcadores, etc.). Los estudiantes participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, como la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre las opciones de plan de estudios y de programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad de programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de conducta positiva, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluye la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para proporcionar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes en dificultades mediante asociaciones con el consejero y con el maestro, para identificar los apoyos y los intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) proporciona a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para terminar la escuela, al mismo tiempo que los prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional, con habilidades para el trabajo, y los ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. El programa SAPP ofrece educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se proporciona asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar, de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios del SAPP o pueden elegir asistir al centro de aprendizaje Lewisville Learning Center (LLC) y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, como la RtI y los datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se utilizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los estudiantes de idioma reciben servicios de adquisición del lenguaje a través de la enseñanza diferenciada, mediante ejemplos alineados con los requisitos del Estado. Los estudiantes reciben servicios de educación especial según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Despido (Admission, Review and Dismissal, ARD). Los servicios para dotados y talentosos (Gifted/Talented, G/T) se proporcionan en consonancia con el plan del Estado de Texas para estudiantes G/T. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adopta un enfoque integral al proporcionar tratamiento y aceleración a los estudiantes que han sido identificados con una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el Distrito ofrece diversos programas basados en el método de enseñanza comprobado Orton-Gillingham. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que necesitan los estudiantes con dislexia para superar sus dificultades de alfabetización, mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión, de forma secuencial. Todos los programas de lectura de enseñanza directa y con guion adoptados para su uso en el LISD, tales como MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method and Language! Los programas fueron cuidadosamente examinados en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. El LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se proporcionan con coherencia y fidelidad para garantizar la reducción de las brechas entre los estudiantes, y para que utilicen sus habilidades recién adquiridas y así puedan convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en la STAAR, de las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; aumento de la participación de la familia en los apoyos a los programas, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros/salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes en la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación de la familia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y sobre el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Logro de una mejora de todos los estudiantes según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Jeana Wood	Entrenador de instrucción	Título I, Parte A	1
Tovah Poll	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1